

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Examen de periodo		Versión 01	Página 1 de 3

FECHA:	PERIODO:	GRADO:
Área:		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

La ciencia busca la organización sistemática del conocimiento acerca del mundo. El sentido común, como la ciencia, proporciona conocimiento acerca de fenómenos naturales, y este conocimiento es a menudo correcto. Por ejemplo, el sentido común nos dice que un niño se parece a sus padres y que las buenas semillas producen buenas cosechas. El sentido común sin embargo, muestra poco interés en establecer sistemáticamente conexiones entre fenómenos que no parecen estar evidentemente relacionados. En contraste, la ciencia se interesa por formular leyes generales y teorías que manifiestan patrones de relaciones entre muy distintas clases de fenómenos (...) La ciencia procura explicar por qué los sucesos observados de hecho ocurren. Aun cuando el conocimiento adquirido en el curso de la experiencia ordinaria es frecuentemente preciso, rara vez proporciona explicaciones de por qué los fenómenos ocurren de cierta manera.

A partir de la lectura anterior responda las preguntas del 1 al 3

1. El planteamiento de los autores del texto anterior frente al conocimiento es que:

- A. la ciencia es el único conocimiento válido porque produce verdades generales.
- B. la diferencia entre la ciencia y el conocimiento común está en la organización que ésta hace de los datos.
- C. es imposible distinguir el conocimiento común del conocimiento científico.
- D. el conocimiento científico es el único que puede ofrecer una explicación coherente de la realidad.

2. Teniendo en cuenta que la ciencia produce leyes generales que dan una explicación de la realidad física previendo así resultados, es innegable que el científico tiene una responsabilidad ética muy grande

A. los adelantos científicos tienen un impacto fundamental en el pensamiento y la vida de los seres humanos.

B. si sus cálculos son errados generan resultados negativos en la economía mundial.

C. el conocimiento científico es el que da la última palabra sobre la existencia humana.

D. el Estado deposita en él grandes sumas de dinero y apoyo en general, por los cuales se espera que responda.

3. El conocimiento científico es una organización sistémica de la realidad que busca respuestas posibles de demostrar. Por tal razón, algunos podrían afirmar que es un conocimiento superior al mito, dándole a este último un valor negativo. Una forma de superar esta interpretación errada es afirmar que:

A. el mito se queda en imaginación mientras que la ciencia va a la razón.

B. el mito abarca más campos de análisis que la ciencia.

C. la ciencia y el mito son dos formas válidas de explicar la realidad.

D. el mito es un conocimiento filosófico de la realidad.

4. El sentido común se diferencia de la superstición porque el sentido común obtiene sus conclusiones a partir de la observación de casos similares cuya regularidad puede confirmarse experimentalmente, mientras que la superstición por lo general está basada en casos cuya regularidad no es susceptible de comprobación experimental. De acuerdo a lo anterior, un ejemplo de superstición consiste en

A. pensar que un objeto redondo puede rodar a lo largo de un plano inclinado

B. creer que después de la muerte el alma puede reencarnar en otros cuerpos

C. pensar que va a llover porque el cielo está cargado de negros nubarrones

D. creer que el sol saldrá y se pondrá mañana a la misma hora de siempre

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Examen de periodo		Versión 01	Página 2 de 3

puesto que

5. La filosofía busca la representación de conceptos de la realidad. Sócrates propuso un método para descubrir la verdad mediante preguntas continuas hasta llegar a ella. Luego Platón estableció como método la Dialéctica, ciencia que trata del raciocinio de sus leyes, formas y modos cuya base para llegar a la idea pura universal, es el diálogo. Según lo anterior la filosofía requiere para su estudio

- A. un tipo de investigación definido según el objeto
- B. un procedimiento lógico de razonamientos ordenados
- C. una ciencia de conocimientos lógicos
- D. un método de investigación

6. Platón afirma que existen dos clases de conocimiento: el conocimiento sensible con el que conocemos las cosas materiales y el conocimiento intelectual por el que conocemos el mundo ideal. Uno de los pasos para alcanzar este último conocimiento se encuentra en:

- A. la jerarquización del mundo de las ideas, donde las ideas de Bien, Justicia y Belleza ocupan la más alta escala
- B. la reminiscencia de las ideas que el alma ya conocía antes de entrar en el mundo sensible que es reflejo de las ideas
- C. el olvido que padece el alma al encerrarse en un cuerpo que la puede llevar a fiarse de las opiniones de los sentidos
- D. la aceptación de las opiniones a partir del cambio y de la transformación que se aparenta en el mundo sensible

7. Mientras que los racionalistas pensaban que una condición para el conocimiento es la existencia de unas ideas innatas, los empiristas afirmaban que la única condición para que existieran las ideas es la experiencia y la sensación. Así, se puede afirmar que tanto empiristas como racionalistas

- A. consideraban que los seres humanos se representan el mundo gracias a las ideas

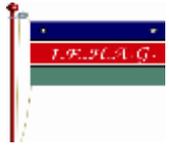
B. identificaron unos procesos racionales que posibilitan el pensamiento
 C. vieron en la sensación el origen del conocimiento humano
 D. creyeron que la percepción es suficiente para acceder al conocimiento

8. Frente al prominente peso que los empiristas otorgaban a los sentidos en el conocimiento del mundo, se opone la concepción racionalista que postula la razón como primordial en cuanto a la aprehensión del mundo. Aunque el racionalismo no descarta totalmente la existencia de sentidos y el empirismo no puede eliminar completamente el uso de la razón, son enfoques mutuamente excluyentes, porque

- A. para los racionalistas, la razón decodifica los datos de los sentidos, afectando el proceso real de conocimiento planteado por los empiristas
- B. al postular como verdad las impresiones sensibles, los empiristas omiten una organización racional del conocimiento
- C. se evita intencionalmente la complementariedad entre razón y sentido en el proceso cognitivo
- D. las formas explicativas radicales del mundo son reductivas y dejan por fuera aspectos primordiales en el análisis

9. El problema epistemológico sobre la naturaleza de la verdad encuentra una de sus posibles soluciones en la doctrina denominada teoría de la correspondencia, que concibe la verdad como relación concreta entre la proposición y su objeto. Se puede concluir que para esta teoría, la verdad

- A. se halla en la capacidad subjetiva que comprende todo
- B. está acompañada de una proposición que se retrata en un hecho
- C. es la identidad total entre el sujeto que conoce y el objeto conocido
- D. se encuentra a partir de las ideas innatas que posee el ser humano

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Examen de periodo		Versión 01	Página 3 de 3

<p>10. Para Platón, los sentidos permiten alcanzar solo el mundo material mientras que el intelecto llega a las ideas que constituyen el fin y el sentido de todo conocimiento. Esta concepción acepta que las ideas son el objetivo principal del hombre y se separa de las concepciones que conciben el conocimiento como</p> <p>A. el principio universal de las ciencias y de la realidad</p> <p>B. el saber generado a partir de la materialidad de los seres</p> <p>C. el saber aprehendido por medio de los sentidos</p> <p>D. el principio general que permite el acceso al Ser</p>	
--	--